



桂林理工大学  
GUILIN UNIVERSITY OF TECHNOLOGY



# 本科教育教学审核评估学习手册 (教师版)



# 1. 我校的历史沿革是什么？

- 桂林理工大学是中央与地方共建、以广西壮族自治区管理为主的高校。
- 学校源于1956年原国家重工业部在广西组建的桂林地质学校，历经五改归属、十易校名的发展历程，其中：
  - 1978年更名为桂林冶金地质学院
  - 1993年更名为桂林工学院
  - 2009年正式更名为桂林理工大学。

## 2.我校的办学规模如何？

- 学校坐落于世界著名山水旅游名城-桂林市，现有桂林屏风、桂林雁山、南宁安吉、南宁空港四个校区，校园总面积3300余亩。
- 现有二级教学单位19个，设有工、理、管、文、经、法、艺、农8大学科门类的本科专业82个。现有各类全日制在校生44439人，其中本科生28264人、硕士研究生5499人、博士研究生206人。
- 学校入选教育部第二批“卓越工程师教育培养计划高校”，有7个学科领域、5个本科专业列入教育部卓越工程师教育培养计划。现有国家级一流专业建设点21个、自治区级一流专业建设点16个。

# 3.学校校训、学校精神是什么？

## 学校校训

**厚德 笃学 惟实 励新**



## 学校精神

**艰苦创业、敬业奉献、团结协作、开拓创新**





## 4.我校的人才培养整体定位是什么？

学校围绕“**建设特色鲜明、国内知名的高水平理工大学**”的办学定位，坚持“**育人为本，质量立校，人才兴校，科技强校**”办学理念，以立德树人为根本任务，以服务国家重大需求和地方经济社会发展为己任，围绕服务**自然资源行业和工业**高质量发展凸显办学特色，培养具有**家国情怀和社会责任感、适应行业与地方需求、品德优良、基础扎实、创新创业意识和实践能力强**的高级专门人才。



## 5.我校教师队伍的数量和结构如何？高层次人才情况如何？

- 学校大力推进人才强校战略。
- 学校现有专任教师1882人，其中，高级专业技术职务教师851人，博士生导师108人。有“国家百千万人才工程人选”等国家级高层次人才、人才40余人次；
- 广西“八桂学者”等省部级高层次人才90余人次。学校聘请了诺贝尔化学奖获得者Harold Kroto为名誉教授，一批两院院士、长江学者等知名专家、学者受聘为讲座教授、客座教授。



## 6.我校如何加强党的领导？

学校以党的政治建设为统领，坚持党委在学校各项事业发展中的领导核心地位，把党的全面领导体现在办学治校的各领域，出台 **《桂林理工大学贯彻落实“一校一策”实施方案》**，将坚持党的全面领导，提升人才培养质量落到实处。



## 7. 我校如何加强思政教育？

学校成立思想政治工作领导小组，制定《桂林理工大学二级党组织党建与思想政治工作考核指标体系》，将思想政治工作纳入二级单位年终考核，构建**全员、全过程、全方位**课程思政育人体系，促进思政教育和专业培养有效融合。



## 8.我校如何强化本科地位？

- 学校牢固确立本科教育核心地位
- 坚持 **“以本为本”**
- 坚持 **“五育并举”** 导向
- 落实 **“三全育人”** 要求
- 把本科教育教学工作放在优先发展地位，确保**领导精力、经费安排、师资力量、资源配置**和**工作评价**等都以教学为中心、以学生为中心。



## 9.我校如何开展专业建设？（一）

- 主动适应国家和区域经济社会发展对人才的需求，找准专业建设和人才培养的突破口和切入点
- 制定《桂林理工大学本科专业分级建设实施方案》和《桂林理工大学微专业建设与管理办法》，着重突出“**厚基础、重实践、强能力**”的特点，树立“**需求牵引、优势带动、机制保障、整体提升**”的建设理念，初步形成了具有桂工特色的专业建设“**一二四四**”模式。

## 9. 我校如何开展专业建设？（二）

### “一二四四”模式

- 一个理念：坚持 **“需求牵引、优势带动、机制保障、整体提升”** 的理念；
- 两个目标：坚持 **“适应产业需求、实现提档升级”** 的两个专业建设总体目标；
- 四个突出：突出**分类递进**的课程建设、突出**助力成长**的教师教学发展、突出**合作共赢**的协同育人、突出**互融共进**的学科支撑；
- 四个机制：构建**专业分级建设机制**、构建**教学项目建设机制**、构建**专业排行评估机制**、构建**专业建设绩效考核机制**。



# 10. 我校如何强化实践教学？

- 明确理工类专业和文管类专业实践教学学分比例分别**不低于25%、20%**
- 设置**基础实践课程、专业实践课程、综合实践课程**以及**素质拓展与创新实践课程**
- 扩大**设计性实验、综合性实习、创新性实验、生产性实习**的比例，着力培养学生分析问题、解决问题的实践创新能力和知识综合运用能力。

# 11. 我校如何推进课堂教学改革?

- 以提升课堂教学效果为目标，树立以“学”为中心的教学理念，深入推进**启发式、探究式、小班化、讨论式**教学改革，注重过程性考核，探索非标准化考试；
- 以学生学习成果为导向，运用课程调查问卷、访谈、课程考核成绩分析法等多层面了解与反馈课程实施情况。



# 12. 我校如何加强创新创业教育工作（一）

- 成立创新创业学院和创新创业教育工作领导小组，构建 **“3434”** 创新创业教育工作体系
- 实施创新创业 **“六金” 计划**，将创新创业教育纳入人才培养方案，设置创新课程模块，开设“就业指导与创业基础”必修课程
- 深入推进 **“九青工程”**，以“互联网+”大赛与“挑战杯”为抓手，在学校营造“人人创新，事事创新”的氛围。



# 12. 我校如何加强创新创业教育工作（二）

## “3434” 创新创业教育工作体系

- 3个平台：学院创新创业中心、学校大学生创新创业基地、国家大学科技园；
- 4个创新创业教育体系：课程体系、训练体系、竞赛体系、培育体系；
- 3种创新：体系创新、方法创新、实践创新；
- 4个保障：制度保障、经费保障、人员保障、条件保障。

## “六金” 计划

- |       |      |
|-------|------|
| • 金导师 | • 金窝 |
| • 金课  | • 金雁 |
| • 金种子 | • 金领 |



# 13. 我校如何开展产学研合作教育？

- 加强与科技主管部门的联系，掌握最新政策信息，为项目申报、成果评定等方面提供引导；
- 加强与其它高校的联系，在科学研究、科技成果转移转化等方面进行经验交流；
- 加强与地方政府、企事业单位的联系，搭建供需互通平台，助力乡村振兴，提高社会服务能力。
- 引导和鼓励教师将**产学研合作项目或成果**转化为本科课程、学生创新创业项目、毕业论文(设计)选题、专利或论文的研究专题，并将创新实践和竞赛指导计入教学工作量。
- 鼓励学生进入产学研合作团队和实验室，增加学生科技创新活动、创新创业项目等的培育和资助力度。



# 14.我校加强师德师风建设有哪些举措？

- 制定《桂林理工大学关于进一步加强和改进师德师风建设的实施意见》《桂林理工大学师德师风负面清单和失范行为处理办法》等系列文件，将师德建设作为二级单位精神文明建设和教育教学工作考核的主要内容，并作为岗位聘用、职称评定、评奖评优等工作的重要依据，对待师德考核“不合格”的教师，坚决实行 **“一票否决”**。
- 构建多渠道、立体化、全过程的师德培育体系，编印《师德师风简报》，开展“出彩桂工·年度致敬”、“‘四有’好老师主题演讲比赛”，参观革命史馆和校史馆，签署廉洁从教承诺等活动，营造崇尚师德、立德树人的良好氛围。



# 15. 我校如何提高教师教学能力？

- 建立 “**5+5+5**” 教师培训体系。
- 通过集中与自主、线上与线下、校内与校外、理论与实践、培训与竞赛  
**5种提升途径**
- 开展包括教师职业素养、政策与理论、职业适应与发展、教学技能与方法、教改教研热点等**5类课程**的培训，
- 依托教师教学能力培养学分制、青年教师导师制培训、主讲教师资格认定制度、教学水平认定制度、听课制度**5个制度**予以保障。



# 16.我校在加强教师教学投入方面有哪些举措

修订《**教学科研奖励办法**》，加大教师教学奖励力度，将教师职称评定、绩效分配与教学业绩挂钩，把教师担任**班主任、指导毕业论文和科技竞赛**等计入教学工作量，将**教授为本科上课课时数**作为岗位聘期考核指标。



# 17.我校在教师专业发展方面有哪些举措？

- 加强教师政治理论学习，将每周五定为全校教师政治理论和业务学习日；
- 实施师资队伍培优工程，鼓励中青年教师提高学历层次和业务水平，组织教师攻读博士学位，选送教师到外校交流学习，鼓励教师出国进修，助力教师专业成长；
- 制定青年教师 **“打基础—上水平—争卓越”** 教学能力进阶计划，构建 **“诊断—训练—提升”** 教师工程教学能力训练模式，提升教师工程教学能力。



# 18.学校如何推动领导干部和教师参与学生工作？

- 建立**领导干部联系学生机制**，持续深化**中层干部担任本科生班主任制度**，
- 校领导定期为学生上党课、做专题报告，打造思想引领“面对面”品牌，组织“书记午餐会”“校长有约”定期和学生面对面交流。
- 完善**教师担任专职辅导员和班主任制度**，将指导学生参加竞赛作为主要考核任务，将“担任一年以上兼职辅导员或者班主任工作并考核合格”作为职称评定的基本条件。



# 19.我校在教学质量监控方面主要有哪些措施？

建立学校教学基本状态数据库，通过日常教学检查、专项教学检查、专业评估、学院教学工作评价、教师教学评价、实践教学评价、考试评价、毕业设计（论文）评价、毕业生质量评价、学生学业评价等措施，构建常态监测与专项评估相结合的教学质量监控体系。



## 20.我校如何对教师教学进行评价？

制定《桂林理工大学听课制度》，组建一支由教学名师、教学专家组成的校院两级督导专家队伍，实施 **“学生+督导+领导+同行”** 多元评价制度，建立“教学质量管理平台”，确保反馈及时，持续改进。



## 21.教师如何做好本科教育教学审核评估的准备工作？

- ① 了解**评估常识和校史校情**，充分认识审核评估的重要意义。
- ② 健全各项基本教学文件，整理、规范**试卷、论文**等教学基础材料。
- ③ 按照学校教学规范要求，**严格遵守教学纪律**，做好迎接专家听课的准备，全力展现个人最佳的教学状态。
- ④ 参加有关评估工作的活动、会议应该提前到场，严格遵守纪律。



## 22.教师访谈可能会涉及的主要问题有哪些？

- ① 师德师风建设与**教书育人**方面的表现。
- ② 了解所在**专业人才培养目标**，承担课程（内容、教学方式、考核方式、学业指导等方面）**如何支撑专业毕业要求**的达成。
- ③ 采用的主要教学方法，进行的探索与创新，实施教学改革成效和问题。
- ④ 所在课程基层教学组织教研活动情况。
- ⑤ 本人结合自己**科学研究支持本科教学**的情况。
- ⑥ 对学校、学院的本科教育教学工作的意见和建议。

## 23.什么是OBE理念， 教师如何落实OBE理念？

- OBE (Outcome based education, OBE) 教育理念，又称为成果导向教育、能力导向教育、目标导向教育或需求导向教育。OBE教育理念是一种以成果为目标导向，以学生为本，采用反向设计、正向施工的先进教育理念。
- 教师应在教学过程中全面落实OBE理念，要清楚本专业学生的培养目标是什么，毕业要求有哪些，明晰所授课程目标对毕业要求观测点的支撑关系，课程支撑了哪几个毕业要求。也就是说，要清楚为什么要上这门课，上这门课是达成学生毕业要求的哪个指标点，授课内容、考试内容都要对应课程目标和所支撑的毕业要求。上课内容不是随便上、考试内容不是随便考。

## 24.什么是形成性评价，教师是如何理解并落实的？

- 形成性评价(formative evaluation) 是指在教学过程中为了解学生的学习情况，及时发现教学中的问题而进行的评价，也就是过程性评价。
- 教师应在教学过程中注重形成性评价，课中采用非正式考试或单元测验等形式来进行，随时了解学生在学习上的进展情况，课后应进行课程目标达成评价，以便获得教学过程中的连续、完整反馈，为教师优化教学内容、调整教学计划、改进教学方法提供持续改进的依据。不应单纯以考勤和期末成绩作为学生课程成绩的依据，考核形式内容应尽量多样化。



## 25.什么是课程思政、双创教育“双贯线”，教师如何落实？（一）

学校重视专业课程的**课程思政**和**创新创业教育**，要求课程教学大纲中，明确该门课程的思政目标和创新创业教育目标，将课程思政、创新创业教育融入到每门专业课中。

(1) **课程思政**：学校实现课程思政覆盖，**所有教师、所有课程、所有课堂**都承担育人责任，都要融入思政教育内容，使各类课程与思政课程同向同行形成协同育人效应。每个老师不仅要传授专业知识，还要做好课程思政，承担育人责任。学校每年立项近100门课程思政示范课建设项目，在验收结题的基础上，学校首批遴选出了20门校级课程思政示范课。学校获得自治区级课程思政师范课8门，1门国家级课程思政师范课《基础地质学》。



## 25.什么是课程思政、双创教育“双贯线”，教师如何落实？（二）

（2）创新创业教育：学校设置素质拓展和创新创业课程模块，开设“就业指导与创业基础”必修课。除此之外，学校要求专业教师要结合课程特点开展创新创业教育，培养学生的创新精神和创业意识。

学校每年立项50门左右课程思政示范课建设项目，鼓励教师开展创新创业示范课程建设。我校入选国家级创新创业教育实践基地建设单位。



## 26.什么是课程目标达成度评价， 如何实施？ （一）

- 我校工程认证和拟认证专业所有课程均需进行课程目标达成度评价（其他专业可参照实行）。
- 课程目标达成度评价是衡量课程教学效果的重要环节,是专业毕业要求达成的基础。课程目标达成度评价应以课程目标支撑毕业要求指标点、教学内容实现课程目标两个关联矩阵为主要依据，两个关联矩阵的合理性是保证课程目标达成度评价有效性的基础。

## 26.什么是课程目标达成度评价， 如何实施？（二）

评价方法，以定量评价法为例，课程目标达成度计算程序如下：

